RUBRICHE DI VALUTAZIONE luglio 2021

**Classe prima GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Muoversi nello spazio conosciuto- vissuto orientandosi ….e utilizzando gli indicatori topologici  Utilizzare i riferimenti spaziali per descrivere oralmente i percorsi effettuati da se stessi e da altri; utilizzare modelli di comportamento da tenere in caso di emergenza e in situazioni simulate  Produrre semplici schizzi cartografici per rappresentare …  Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi  Descrivere un ambiente noto e non noto nei suoi elementi essenziali. | Si orienta utilizzando consapevolmente strategie e indicatori topologici applicandoli in **situazioni note e non note** **.**  Mostra capacità di riflessione sui comportamenti adottati **motivando** le scelte effettuate  Riconosce, rappresenta e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti.  Utilizza **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica con **continuità.**  Individua collegamenti tra conoscenze apprese rapportandole a esperienze concrete.  Apporta contributi personali e originali. | Si orienta utilizzando strategie e indicatori topologici applicandoli autonomamente in **situazioni note, utilizza risorse fornite da altri in situazioni non note** **.**  Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite da altri, sia reperite altrove.  Si applica **in modo discontinuo.**  Collega le conoscenze, spesso in modo autonomo. | Si orienta, solo in **situazioni note**, utilizzando semplici strategie e o indicatori topologici, in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle/ riferirle/ rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** e riconducibili ad esperienze dirette . | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le utilizza unicamente con il supporto e le  **risorse fornite** appositamente dall’insegnante. |

**Classe seconda GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per eseguire percorsi  Utilizzare modelli di comportamento da tenere in caso di emergenza e in situazioni simulate  Leggere piante e riconoscerne la simbologia  Rappresentare graficamente spazi conosciuti  Individuare e rappresentare gli elementi che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio  Riconoscere nel proprio territorio le funzioni associate ai vari spazi  Descrivere possibili comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell’ambiente circostante | Utilizza e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.    Si applica con **continuità.**  Mette in relazione le conoscenze apprese rapportandole a esperienze concrete.  Mostra consapevolezza di strategie e comportamenti adeguati alla tutela applicandoli anche in **nuovi contesti.**  Mostra capacità di riflessione sui comportamenti adottati motivando le scelte effettuate  Apporta contributi personali e originali. | Utilizza conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica **in modo discontinuo.**  Mette in relazione le conoscenze, spesso in modo autonomo.  Applica strategie e comportamenti appropriati, **solo in contesti noti.** | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Sa applicarle e rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** e riconducibili ad esperienze dirette .  Utilizza semplici strategie e comportamenti adeguati **suggeriti da altri** **.** | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera, le utilizza e le rappresenta unicamente con il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente. |

**Classe terza GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Muoversi nello spazio circostante utilizzando come riferimento i punti cardinali, la bussola e la Stella Polare.  Eseguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio seguendo percorsi stabiliti e punti di riferimento.  Discriminare le diverse tipologie di carte geografiche  Rappresentare in scala oggetti di varia forma  Riconoscere e denominare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, …utilizzando terminologia specifica .  Riconoscere, …le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi … dell’uomo  Pianificare possibili comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell’ambiente circostante | Utilizza **consapevolmente** conoscenze, strategie e comportamenti **adeguati** alla tutela , per orientarsi anche in **nuovi contesti.**  Mostra capacità di riflessione sui comportamenti adottati **motivando** le scelte effettuate  Analizza e riespone, in modo **autonomo,** conoscenze **complete, consolidate e bene organizzate** sui temi proposti.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** **sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**  Si applica con **continuità.**  Mette in relazione le conoscenze in modo pertinente e completo rapportandole a esperienze concrete.  Apporta contributi personali e originali. | Utilizza conoscenze, strategie e comportamenti **adeguati** alla tutela, **spesso in modo autonomo,** per orientarsi **solo in situazioni note**  Mostra conoscenze **sicure e organizzate** sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** **sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**  Si applica **in modo discontinuo.** | Mostra conoscenze e comportamenti **sufficientemente adeguati** all’orientamento **in situazioni note .**  Le applica e le riferisce in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** e riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie **fornite da altri .** | Mostra, recupera e rappresenta conoscenze e comportamenti essenziali per orientarsi, utilizzando **unicamente il supporto dell’insegnante e le risorse fornite appositamente.** |

**Classe quarta GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Localizzare sulle carte tematiche e geografiche luoghi, punti di riferimento, ……  Descrivere …rappresentazioni cartografiche …  Rappresentare ……luoghi e loro caratteristiche ..  Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano …usando una terminologia appropriata, …..individuandone similarità e differenze.  Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale …  Individuare le attività umane che modificano il territorio..  Spiegare i comportamenti da adottare in situazioni di rischio seguendo percorsi stabiliti e punti di riferimento .  Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale ipotizzando semplici soluzioni | Localizza e riespone in modo **autonomo** conoscenze **complete, consolidate e bene organizzate** sui temi proposti.  Sa descriverle e rappresentarle utilizzando **risorse** **sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**  Mette in relazione le conoscenze **in modo pertinente e completo;** ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze individuando cause e conseguenze delle attività umane.  Si applica con **continuità.**  Mostra **consapevolezza** delle regole acquisite applicandole in **nuovi contesti.**  Mostra capacità di riflessione sui comportamenti adottati e o da adottare **motivando** le scelte effettuate.  Applica strategie risolutive adattandole a **contesti nuovi.**  Apporta contributi personali e originali. | Localizza e riespone conoscenze **sicure e organizzate** sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa descriverle e rappresentarle utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove ,in modo discontinuo.**  Mette in relazione le conoscenze, **spesso in modo autonomo**, individuando cause e conseguenze.  Si applica **in modo discontinuo.**  Applica regole e comportamenti e individua strategie appropriate da adottare **in contesti noti.** | Mostra/rappresenta conoscenze **sufficientemente organizzate** sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Utilizza **risorse fornite dal docente o dai compagni** per collegare le conoscenze in semplici **contesti noti.**  Applica regole, comportamenti e semplici strategie su indicazioni **fornite dall’insegnante o dai compagni.** | Mostra conoscenze **minime** sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando il **supporto e le risorse fornite appositamente dall’insegnante.** |

**Classe quinta GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Utilizzare le proprie carte mentali per orientarsi e descrivere i**l territorio ….**  Localizzare sulla carta geografica ….  Riconoscere e descrivere sul planisfero e sul globo la posizione ……  Individuare e descrivere gli elementi ..dei paesaggi ….  Confrontare elementi fisici e antropici ….e individuare connessioni e rapporti …..  Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio nazionale.  Eseguire simulazioni e comportamenti da adottare …  Individuare problemi relativi al …patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni | Utilizza e riespone in modo **autonomo** conoscenze **complete, consolidate e bene organizzate** sui temi proposti.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**  Mette in relazione le conoscenze in modo **pertinente e completo**, le confronta rilevandone i nessi.  **Argomenta** le scelte effettuate.  Si applica con **continuità.**  Applica regole, comportamenti e strategie risolutive adattandole a **contesti nuovi.**  Apporta contributi personali e originali. | Utilizza conoscenze **sicure e organizzate** sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa rappresentarle utilizzando **risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove.**  Mette in relazione le conoscenze, **spesso in modo autonomo**.  Si applica **in modo discontinuo.**  Applica regole, comportamenti e strategie **appropriate,** **solo in contesti noti.** | Mostra e rappresenta conoscenze **sufficientemente** organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Utilizza **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** e riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici regole e strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni.** | Mostra conoscenze **minime** sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando il supporto e le  **risorse** fornite appositamente dall’insegnante. |